

Муниципальное общеобразовательное учреждение « Яблоневская основная школа» (МОУ «Яблоневская ОШ»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «Яблоневская ОШ»
(протокол от 31 марта 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Яблоневская ОШ»



**Отчет о результатах самообследования
муниципальное общеобразовательное учреждение
« Яблоневская основная школа»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное общеобразовательное учреждение « Яблоневская основная школа»	
Руководитель	Эйшнер Оксана Алексеевна	
Адрес организации	391221, Рязанская область, Кораблинский район, с. Яблонево, ул. Молодёжная, д.2	
Телефон, факс	(49143) 92-2-40	
Адрес электронной почты	yablonevo2014@yandex.ru	
Учредитель	Муниципальное образование – Кораблинский муниципальный район Рязанской области.	
Дата создания	1907г.	
Лицензия	№ 06-2555 серия 62Л01 № 0000856 выдана 14 октября 2015 года, срок действия лицензии бессрочно.	
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 06-0861 Серия 62А01 №0000619 от 16.10.2015 г.	

МОУ «Яблоневская основная школа» расположена в селе Яблонево. Семьи обучающихся проживают в частных домах и квартирах: 16 человек – в селе Яблонево, 7 человек – в д.Великая Лука, 24 человека – д.Залесно-Чулково, 2-человек с. Ерлино
Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей .

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Количество учащихся (на 01.09.2021)															
1	2	3	4	Всего	5	6	7	8	9	Всего	10	11	Всего	Итого (количество учащихся)	
кл	кл	кл	кл		кл	кл	кл	кл	кл		кл	кл			
2	6	8	2	18	-	5	7	7	6	25	-	-	-		43

	Всего классов и классов-комплектов	в том числе		
		число классов, не объединенных в классы-комплекты	число классов-комплектов	в них классов
	6	4	2	4

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления ОУ осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет; Общее собрание трудового коллектива; Совет Школы.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, принимает локальные акты школы, решения о награждении выпускников медалями, переходе обучающихся из класса в класс, утверждают представления для награждения почетными грамотами, почетными званиями. (Положение о педагогическом совете)

Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка учащихся. (Положение об общем собрании работников школы) Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Совет Школы и состоит из избранных членов и имеет управленческие (властные) полномочия, определенные Уставом Школы, по решению ряда важных вопросов функционирования и развития образовательной организации, реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образования.

– второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебной и воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-математического.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Этот уровень также представлен творческими группами учителей – временной формой педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

– четвертый уровень управления: здесь органами управления являются Совет учащихся и Совет родителей. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

- В школе разработаны функциональные обязанности для работников.
- Администрация школы представлена в следующем составе:

Должность	Ф.И.О.	Образование по диплому, специальность
Директор	Эйшнер Оксана Алексеевна	высшее, МГПИ учитель биологии
Заместитель директора (учебно-воспитательная работа)	Герасимова Ольга Ивановна	высшее, МГПИ учитель ОБЖ
Заместитель директора (воспитательная работа)	Павленко Наталья Евгеньевна	Среднее-специальное учитель начальных классов

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы школьные методические объединения.

Целью работы школьных методических объединений - совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

- Основная образовательная программа дошкольного образования. ФГОС
- Основная образовательная программа начального общего образования. ФГОС
- Основная образовательная программа основного общего образования. ФГОС
- Программа дополнительного образования социально-гуманитарной направленности «Белая ладья»

При реализации образовательной программы возможно использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МОУ «Яблоневская ОШ» на 2022/2023 учебный год является частью общеобразовательной программы и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план МОУ «Яблоневская ОШ», реализующий основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработан в соответствии с действующими нормативными документами и методическими рекомендациями по формированию учебных планов в образовательных организациях Рязанской области, реализующих программы начального, основного и среднего общего образования, на 2022/2023 учебный год». Учебный план представлен для начального, основного общего образования.

Воспитательная работа

Анализ воспитательной работы

МОУ «Яблоневская ОШ»

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Яблоневская ОШ» на 2021- 2022 учебный год

Модуль «Классное руководство»

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др. С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 3 заседаний МО классных руководителей.

Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности не только современные технологии и различные формы работы, но и сотрудничество с социальными партнёрами школы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы. При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

- Презентации;
- Психологические тренинги.

На консультациях обсуждались следующие вопросы:

- ✓ Содержание деятельности классного руководителя.
- ✓ Документация классных руководителей.

- ✓ Организация учебно-воспитательной деятельности в классных коллективах.
- ✓ Организация работы с детьми группы риска.
- ✓ Организация работы с родителями.
- ✓ Проектная деятельность в условиях новых ФГОС.
- ✓ Анализ воспитательной работы.
- ✓ Диагностическая работа.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час.

Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованного Министерством образования. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися перед каникулами. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.

Кроме этого педагоги школы участвовали в 4 Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, в акции «Культурный марафон», Всероссийском экологическом диктанте.

Павленко Н.Е. и Митрошенкова П.Н. приняли участие в муниципальном форуме классных руководителей «Классный руководитель – ядро финансовой грамотности». Полина Николаевна поделилась опытом работы по формированию финансовой грамотности.

Выводы: Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания

Проблемное поле:

1. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ
2. Слабая подготовка обучающихся к участию в муниципальных и региональных мероприятиях.
3. Недостаточная организация практической работы МО классных руководителей

Модуль «Школьный урок»

За первое полугодие заместителями директора были посещены уроки: в начальной школе – 7 уроков, в 5 – 9 классах – 5 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
 - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству.
 - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа.
2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.
3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.
4. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РУМО мастер - классы, обмен опытом, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.
5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).
- «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной культуры»

В рамках модуля «*Школьный урок*» учителем ОБЖ проведены уроки безопасности в сети Интернет, участвовали во Всероссийском «Уроке цифры». Классные руководители провели Всероссийский урок «Год науки и технологии России», посвященный Дню знаний, Всероссийский открытый урок «Большая семья – Россия!», приуроченный ко Дню народного единства, Всероссийский урок, посвященный Дню правовой защиты детей, уроки мужества, посвященные памяти Зое Космодемьянской, Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Международному Дню памяти жертв Холокоста, блокаде Ленинграда, Сталинградской битве. Учителями истории проводились открытые уроки, посвященные 300-летию основания прокуратуры России и Дню Конституции.

Кроме этого педагогами школы с целью формирования экологической грамотности были проведены уроки эколят (Павленко Н.Е., Митрошенкова П.Н., Герасимова О.И.), урок Арктики (Герасимова О.И.). Учителем литературы Митрошенковой П.Н. проведены мероприятия, посвященные 200-летию Н.А. Некрасова. Бирюкова В.Н. участвовала в муниципальном флешбуке «Читаем вслух Достоевского»

«Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность по направлениям развития личности:	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
спортивно-оздоровительная, проектно-	1	1	1	1
исследовательская, коммуникативная,	1	1	1	1
художественно-эстетическая творческая	1	1	1	1
деятельность, информационная культура,	1	1	1	1
интеллектуальные марафоны. «Учение с увлечением!»	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5

Название курса	Класс	Кол-во учащихся	ФИО учителя
1. Разговор о важном	1-4	14	Павленко Н.Е
2. Спортивные игры			Фишман А.В
3. «Умники и умницы»			Павленко Н.Е
4. «Мир профессий»			Павленко Н.Е
5. «Мы друзья природы»			Павленко Н.Е
1. Разговор о важном	2-3	10	Зотикова Е.П
2. Спортивные игры			Зотикова Е.П
3. «Умники и умницы»			Зотикова Е.П
4. «Мир профессий»			Зотикова Е.П

5. «Мы друзья природы»			Зотикова Е.П
1. Разговор о важном 2. Пионербол 3.ОДНК НР 4. «Мир профессий» 5.Функциональная грамотность (математическая)	6	2	Герасимова О.И Фишман А.В Митрошенкова П.Н. Герасимова О.И Горбенко М.К.
1. Разговор о важном 2. Настольный теннис 3.ОДНК НР 4.В мире профессий 5.Функциональная грамотность (математическая)	7	5	Бирюкова В.Н Фишман А.В Митрошенкова П.Н. Бирюкова В.Н Авдеева И.А

1. Разговор о важном 2. Волейбол 3.ОДНК НР 4. «Шаг в профессии» 5.Функциональная грамотность (математическая)	8	9	Митрошенкова П.Н. Фишман А.В Митрошенкова П.Н. Хворостенко Т.В Авдеева И.А
1. Разговор о важном 2. Волейбол 3.ОДНК НР 4. «Выбрать дело-значит выбрать жизнь» 5.Финансовая грамотность	9	6	Хворостенко Т.В Фишман А.В Митрошенкова П.Н. Хворостенко Т.В Авдеева И.А

Основной формой организации внеурочной деятельности выступают кружки и спортивные секции. Внеурочную деятельность реализуют педагоги школы: классные руководители 1-4 классов, учитель физической культуры, учителя-предметники. Работа кружков и секций проводилась в соответствии с утвержденным планом. Занятия проводились по утвержденным программам. В школьных кружках и секциях занималось 44 обучающихся, что составляет 100% .

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Выводы:

- Занятость учащихся 1-9 классов во внеурочной деятельности – 100 %
- Расписание занятий соответствует требованиям.
- Внеурочная деятельность охватывает все пять направлений
- Доминирующим направлением выступает – физкультурно-спортивное
- Занятия проходят в живой интересной для детей форме
- Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с несколькими **проблемами**:

- перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности
- учащиеся привязаны к расписанию развоза школьного автобуса.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по трём уровням: классное, общешкольное. В первом полугодии 2021-2022 учебном году: проведено 5 заседаний Школьного совета, оформлено 3 выпуска «Радужной газеты». Школьной думой проведено:

- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий ко Дню учителя), о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.
- школьная акция «Дерево пожеланий»
- проведение новогоднего сценария для учащихся 7-9 классов.

Модуль «РДШ»

В школе успешно функционирует Первичное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», основной целью которого является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения. Учащиеся активно участвуют в делах РДШ, в различных акциях, проводимых в рамках РДШ:

- *личностное развитие* – акция «Создай гору знаний» (День Знаний), Всероссийские акции ко Дню отца «К отцу на работу», «Папин совет», «Отец образец», Всероссийский флешмоб, посвященный Дню матери, Всероссийская акция «Новогодние окна», проведение новогоднего праздника для обучающихся начальной школы, Всероссийская акция «Мой защитник Отечества»
- *гражданская активность* – Всероссийская акция «Маленькие радости для врачей», акция «Не смейте забывать учителей», «Дерево пожеланий» (День учителя), Всероссийская экологическая акция «Экодежурный по стране», Всероссийская акция «С новым годом, медики!», «Новый год в каждый дом» (поздравление учителей), Всероссийская акция «Забота о героях прошлого» (уборка снега около памятника), Всероссийская акция «Светлячки памяти», посвященной Блокаде Ленинграда, Добрые уроки ко Дню добровольца (проведение мероприятия в начальных классах школы)

В школе успешно работает волонтерский отряд «Алые паруса». Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях района, в мероприятиях муниципального и регионального уровня. На муниципальном слете самые активные волонтеры школы и волонтерский отряд удостоены почетной грамоты.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как часто именно они становятся традиционными, образуя своеобразный костяк воспитательной работы в школе. В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции КОВИД-19.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы в первом полугодии такие как:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний,
- День Учителя (оформлена фотозона, концертная программа, поздравительное видео размещено в школьной группе в социальной сети ВКонтакте);
- День самоуправления
- Новогодний праздник.

Также в первом полугодии проведена торжественная линейка приема в ряды РДШ. (11 человек обучающиеся 2-3 классов)

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- проведение диагностики «Профориентационной направленности» педагогом-психологом;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий,
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее»)
- участие в онлайн-уроках проеКТОриЯ «Шоу профессий».

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, не проводилось. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях не запланировано на второе полугодие.

По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию, так как при анализе данного направления выяснилось, что активная работа ведется только в 9 классе.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими

детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников), в рекреациях на 1 и 2 этажах школы были организованы фотозоны;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах (стенд «Память жива», «ЗОЖ» и др.)

Модуль «Безопасное детство»

Основной целью модуля является формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей.

В рамках модуля уделяется внимание вопросам профилактики детской дорожной безопасности, пожарной безопасности, профилактики экстремизма и терроризма, и особое внимание уделено правовому воспитанию, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Планы и программы воспитательной работы с классом классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголя, табакокурения, частых заболеваний учащихся, детского травматизма в школе, на дорогах. Комплекс профилактических бесед по здоровому образу жизни, были направлены на привитие здорового образа жизни.

В сентябре в школе традиционно проходили неделя и Месячник БДД:

проведены классные часы, спортивные и тематические мероприятия, акции «Дорожная азбука», «Внимание, дети!», для обучающихся начальной школы была проведена викторина «Правила движения достойны уважения».

Линейка, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Работа с обучающимися: профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану воспитательной работы в школе были проведены мероприятия профилактической направленности, которые предусматривали проведение классных часов, бесед, просмотр видеофильмов, конкурс рисунков.

В октябре проведена профилактическая операция «Подросток», классные часы по теме «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних», по профилактике суицидального поведения среди подростков: «Умей сказать нет!».

В декабре классные часы «Наркомания – путь в никуда» в 8-9 классах (Герасимова О.И.), «Мы выбираем жизнь!», акция «Красная ленточка», посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, целью которых была информационная и профилактическая работа с учащимися по проблеме наркомании, алкоголизма. Формирование представлений о том, что употребление наркотиков ограничивает возможность жизненного выбора; формирование негативного отношения к употреблению наркотиков.

По модулю ***«Работа с родителями»*** ведется в соответствии с намеченными мероприятиями. В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией было проведено 1 общешкольное родительское собрание, посвященное организационным вопросам начала учебного года. Классные родительские собрания проводились в 3-4 классах.

*Участие обучающихся в конкурсах разного уровня
первое полугодие 2021 – 2022 учебного года*

№	Мероприятие	Участники	Руководитель	Уровень	Результат
1.	Открытие Доски почета «Гордость Кораблинского образования»	Обучающиеся 9 класса	Павленко Н.Е	Муниципальный	Грамота о внесении на доску почета
2.	Конкурс «Лучший педагогический отряд»	Обучающиеся 7-9 классов	Павленко Н.Е.	Муниципальный	Диплом лауреата
3.	Соревнования по шахматам на приз «Белая ладья»	Команда обучающихся 7 класса	Фишман А.В.	Муниципальный	Диплом 1 место
4.	Конкурс методических разработок «Учитель – профессия дальнего действия на Земле»	Павленко Н.Е.		Муниципальный	Диплом 2 место
5.	Викторина, посвященная 300-летию прокуратуры	Махмадов Мансурдин 8 класс	Хворостенко Т.В.	Муниципальный	Призёр
6.	Конкурс рисунков «Прокуратура глазами детей»	Ширяева Дарья 7 класс	Зотикова Е.П.	Муниципальный	Призёр
7.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Ёрова Карина 7 класс	Митрошенкова П.Н.	Муниципальный	Призёр
8.	Всероссийский конкурс «Лучшая команда РДШ»	Команда	Павленко Н.Е.	Региональный	Сертификат участника
9.	Конкурс «Язык наш – древо жизни на земле»	Ряцин Арсений	Павленко Н.Е.	Муниципальный	Призёр 2 степени

	<i>Номинация «Литературно-исследовательская работа»</i>	3 класс			
10.	Конкурс «Язык наш – древо жизни на земле» <i>Номинация «Литературно-исследовательская работа»</i>	Белянина Дарья 6 класс	Бирюкова В.Н.	Муниципальный	Призёр 3 степени
11.	Конкурс профессионального мастерства педагогов <i>Номинация «Профориентационное мероприятие»</i>	Павленко Н.Е.		Муниципальный	Призёр 1 степени
12.	Конкурс «Проектный лидер»	Команда 7 класс	Павленко Н.Е.	Муниципальный	Победитель
13.	Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтёры могут всё»	Обучающиеся 9 класса	Павленко Н.Е.	Региональный	Победитель
14.	Всероссийский конкурс «Марафон добрых дел -2022»	Рослов Дмитрий	Павленко Н.Е.	Региональный	Участник

Вся проделанная работа отражена группе школы социальной сети «ВКонтакте».

Все вышеперечисленное дает право оценить воспитательную работу за первое полугодие 2021-2022 учебного года удовлетворительно. Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на

реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

социально-гуманитарной;

Выбор направления осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022

IV. Оценка содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на конец 2019года), в том числе:	51	49	44	44
	– начальная школа	19	15	16	16
	– основная школа	24	29	28	28
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	-	-		1
	– основная школа	-	-		-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	1	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1			
	– в основной школе	-	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в школе 3 человека.

В 2022 году в школе успешно введена рабочая программа «Родной язык: русский», которая внесена в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования .

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	2	2	100										
2	6	6	100	4	66,6	0		0	0	0	0	0	0
3	8	7	100	3	50	0	0	1	0	0	0	0	0
4	2	2		-	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	17	94,4	7	43,7	0	0	1	5,5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	8	8	100	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	7	7	100	0	0	2	28,5	0	0	0	0	0	0	0
9	6	6	100	1	16,6	1	16,6	0	0	0	0	0	0	0
Итого	28	28	100	4	14.2	3	10,7	0	0	0	0	0	0	0

Показатели успеваемости по школе за 2021/2022 уч. год:

Успеваемость 97,7%

Качество знаний 34,1 %

Степень обученности 47,5%

Весной 2022 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Были даны рекомендации:

спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;

организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;

провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;

организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника:

погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по МОУ «Яблоневская ОШ»

Общее количество обучающихся в 5-11 классах, чел.	Кол-во участников (чел.) (обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз)			Кол-во победителей и призеров (чел.)		
	всего	1	2	всего	1	2
22	11	0	11	5	0	5

1 – количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по МОУ «Яблоневская ОШ»

Общеобразовательные предметы	Фактическое кол-во участников (чел.)	Общее кол-во победителей и призеров (чел.)	Кол-во победителей (чел.)	Кол-во призеров (чел.)
Английский язык	3	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0
Биология	4	0	0	0
География	4	3	0	3
Информатика (ИКТ)	4	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0
История	2	0	0	0
Литература	5	0	0	0
Математика	6	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0

Обществознание	3	1	1	0
Основы безопасности и жизнедеятельности	5	0	0	0
Право	0	0	0	0
Русский язык	4	2	0	2
Технология	4	2	0	2
Физика	1	0	0	0
Физическая культура	4	1	0	1
Химия	2	0	0	0
Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
ВСЕГО:	11	5	1	5

Количественные данные об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году по МОУ «Яблоневская ОШ»

предмет	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)			Количество призёров (чел.)		
	всего	1	2	всего	1	2	всего	1	2
Русский язык	2	0	2	2	0	2	0	0	0
Математика	2	0	2	0	0	0	0	0	0
ВСЕГО	2	0	2	2	0	2	0	0	0

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Всего	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2020	0	0	0
2021	10	0	10
2022	5	2	3

В 2022 году сохранилась тенденция поступления выпускников 9-го класса в профессиональные ОО.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в МОУ «Яблоневская ОШ» является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ : - начальная школа обучается по образовательной программе «Школа России»

Уровень образовательных программ отвечает государственным требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям, деятельность которых регламентируется Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с пунктом 3.1. Устава:

- I ступень—программа начального общего образования (нормативный срок освоения—4года);
- II ступень—программа основного общего образования (нормативный срок освоения—5лет);

Выбор программ осуществляется исходя из основного концептуального подхода школы - обеспечения учеников знаниями,максимально соответствующими Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции.

Важными направлениями инновационной деятельности в течение 2022 года являются направления, связанные с обновлением содержания образования, использованием современных образовательных технологий.

Образовательные технологии в образовательной организации реализовывались в процессе решения учебных и практических задач: дискуссии, коллективные решения творческих задач. Работают творческие объединения, осуществляется подготовка к олимпиадам.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к итоговой аттестации. Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

2. Разработала графики входа учеников через три отдельных входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, расписание прихода детей в школу, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли родительским группам в

WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры , рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 85 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 91 процент.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения.

РУКОВОДСТВО

Количество человек, занимающих руководящие должности - 1 чел

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество педагогов дошкольного образования - 1 чел.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество педагогов начального образования -2 чел.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Количество педагогов - 9 чел. Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 30 лет. Одновременно с этим есть педагоги, имеющие педагогический стаж от 20 до 30 лет. Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что основной состав учителей имеет возраст от 35 до 67 лет. В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Анализ квалификационной подготовки педагогов показывает, что в школе 74% учителей имеют первую квалификационную категорию; 2 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности. Качественный состав педагогических работников -1 учитель (21%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности; - 7 учителей (53%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;. Это педагоги, владеющие методом обучения, воспитания и развития учащихся, умеющие описывать и объяснять свой опыт работы. Всеми педагогами школы пройдены курсы повышения квалификации.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, творческих отчетов, открытых уроков, внеклассных мероприятий.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 1 – внешний совместитель. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек – на первую квалификационную категорию.

Количественный и качественный состав

	Стаж									
	Высшее	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшая	Первая	Без категории
Руководящие работники	1	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Педагогические работники	9	3	-	-	1	3	6	-	7	2
Учителя	11	-	-	-	1	3	6	-	7	2
Всего	11	3	-	-	1	3	6	-	7	2

Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации награждены: 4 учителя

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

В 2021-2022 учебном году прошли курсовую подготовку 7 педагогов по ФГОС на базе ДПО «РИРО» г. Рязани и дистанционно в АНО ДПО «ОЦ Каменный город».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 11 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информация об обеспечении обучающихся по основным общеобразовательным программам бесплатными учебниками в пределах федеральных государственных образовательных стандартов в 2022 году.

(по состоянию на 1 февраля 2022 г.)

№ п/п	Показатели					
1	Схема* обеспечения учебниками образовательных организаций (указать номер схемы)					
2	Объем средств, направленных на приобретение учебников в 2022 г. (руб)	средства регионального и местных бюджетов	2022 г.	30000	Итого: 2022 г. средства регионального и местных бюджетов	30000
		иные источники (указать какие)	2022 г.		Итого: 2022г. иные источники (указать какие)	
3	Количество учебников, закупленных в 2022 г. в печатной форме		2022 г.	138		

	Количество учебников, купленных в 2022 г. в электронной форме	2022 г.	0	
4	Количество учеников в муниципальном образовании (ОГБУ), не включая учеников с ОВЗ		44	
	Количество учеников с ОВЗ в муниципальном образовании (ОГБОУ)		3	
	Количество учеников, изучающих родной язык в МОУО, (ОГБОУ)			
	Количество учебников в печатной форме в фондах (шт.)		1019	
	Количество учебников в электронной форме в фондах (шт.)		0	
	Количество учебников для детей с ограниченными возможностями здоровья (шт.)		0	
	Количество учебников, обеспечивающих учет региональных и этнокультурных особенностей Рязанской области, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке (шт.)			
5	Средняя цена за учебник в МОУО (ОГБОУ), руб.		530	
6	Обеспеченность учебного фонда (в %)		100,00%	

объем библиотечного фонда – 5721 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 3578 единиц в год;

объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	-------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	881	550
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	2000	1300
4	Справочная	96	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 120 дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление)

Вид права: оперативное управление.

Территория образовательного учреждения .

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

Кабинеты начальных классов-3

Кабинет химии и биологии-1

Кабинет русского языка и литературы-1

Кабинет математики и физики-1

Кабинет истории и географии -1

Кабинет директора

Учительская комната

Библиотека

Наличие столовой

Имеется столовая (число посадочных мест 33, в соответствии с установленными нормами), обеспечена технологическим

оборудованием, его техническое состояние в соответствии с установленными требованиями - удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой удовлетворительное.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	44
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	28
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (33%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	22 (75%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		
– федерального уровня		
– международного уровня	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7(64%)
– с высшей		
– первой	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	0
– до 5 лет		

– больше 30 лет		5 (56%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	0
– до 30 лет		
– от 55 лет		5 (45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (27%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	31 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	14

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.